

Ciclo di seminari sui DSA

Formazione nell'ottica della ricerca – azione

Commissione P.O.F. – F. S. Anna Maria Cianfriglia

**NON SONO SVOGLIATO**

## **RETE DI SCUOLE**

**ISTITUTO COMPRENSIVO TIBERIO GULLUNI DI  
COLONNA-ISTITUTO COMPRENSIVO DI CAVE –  
ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTECOMPATRI –  
SCUOLA PRIMARIA DI FRASCATI II –  
ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROCCA PRIORA E  
ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTEPORZIO**

---

# DSA: UNA SFIDA PER LA PROFESSIONE DOCENTE

---

- ✘ La legge 170 dell' 8 Ottobre 2010 e le Linee guida del 12 Luglio 2011 aprono un intenso dialogo all'interno del mondo della scuola e nella società. Focalizzano gli elementi di inclusione degli alunni con DSA e l'importanza del Piano Didattico Personalizzato per ciascuno di loro. L'azione della scuola, infatti, è di per sé già intervento (Consensus Conference).

- 
- ✘ I DSA rappresentano per la funzione docente, una sfida professionale. Costituiscono una problema interdisciplinare, che richiede una serie di azioni sinergiche da parte di soggetti: docenti, psicologi, neuropsichiatri, famiglie. Dovranno condividere le loro conoscenze specifiche per garantire il successo scolastico di ogni alunno con BES, quale un alunno con DSA.

- ✘ Per questo la normativa obbliga la scuola ad un cambiamento culturale ed applicativo da facilitare con percorsi di formazione per i docenti, di sensibilizzazione per le famiglie, e di buone pratiche da mettere in atto attraverso nuovi modelli organizzativi all'interno di ogni singola istituzione scolastica e all'interno del gruppo classe. Si tratta di una serie di cambiamenti che coinvolgono la scuola a livello macro e microsistema.

# CHI

---

- ✘ Gruppo di ricerca – azione: docenti delle scuole in rete
- ✘ Formatrici: dott.ssa Anna Maria Cianfriglia, F.S dell'I.C T. Gulluni di Colonna; dott.ssa Vecchiatti (Asl di Palestrina); dott.ssa Gratton Maria (ASL di Frascati); dott.ssa Oriana Gabrielli (dott.ssa Asl di Frascati)



Unità agente

I.C. T.Gulluni  
I.C. di  
Montecompatri  
I.C. di Cave  
Circolo didattico  
Frascati II  
(mobilitazione  
delle competenze  
e professionalità)  
ASL



Empowerment  
della scuola  
pubblica  
Integrazione ed  
inclusione  
Orientamento  
Destinazione di  
scopo

Finalità condivisa

Unità agente



Empowerment  
della scuola  
pubblica  
Integrazione ed  
inclusione  
Orientamento  
Destinazione di  
scopo

Finalità condivisa

zione di frasi.

ilizza figure e sillabe o lettere di  
uso compiuto. Così con A-VA-LA-TU-DI  
SI-NO-MA-LE-IO

può comparire:

A Fig.  
2 LE Fig.  
3 DI Fig.  
4

A Fig.  
6 LA Fig.  
7 DI Fig.  
8

A ? SI/NO / MA LA  SI  
a -

do 2 sillabe per formare una sola  
(2 sillabe) di senso compiuto =

le, me-b, la-to, (v. le parole della lettura)

2 sillabe per formare frasi (eventualmente  
e con le figure) =

NO

vela? Sì, ma la vedo male  
si fr. male? Sì

mani, secondo i simboli visivi

CASA      FATA      PALA

NEVE      BENE      SETE

LOBO      CONO      NODO

FUMO      MURO      TUBO

SOSTA

Adesso leggere senza più "uani"  
dando la sillaba C-A → CA, poi S-A → SA

in modo che ogni parola viene let

CASA      FATA      PALA

NEVE      BENE      SEME

CONO      NODO

FUMO      LUPO      MURO

SOSTA



# CONTENUTI

---

- × Teorie e dati osservati
- × Consensus Conferance
- × Neuropsicologia dei disturbi dell'apprendimento
- × Ipotesi neurobiologiche
- × I neuroni della lettura: via fonologica; via lessicale
- × Come leggiamo
- × neurocostruttivismo
- × Neuroni a specchio
- × Teorie e dati osservati
- × Aspetti emotivi – affettivi – relazionali
- × Dislessia - Disgrafia – disortografia – discalculia – disprassia
- × Valutazione psicodiagnostica

- 
- ✘ Nuove tecnologie
  - ✘ Fasi della concettualizzazione della letto – scrittura
  - ✘ Il pensiero narrativo
  - ✘ Adeguamento del testo per gli alunni con DSA
  - ✘ Le variabili della struttura cognitiva

# COSA PUÒ FARE LA SCUOLA

---

- × La normativa
- × Linee guida
- × Screening
- × Piani personalizzati
- × Incontri con i genitori
- × Intervento didattico individuale e in gruppo: metodologia – tecniche e strategie: metodo Panlexia
- × Come proporre un testo complesso agli alunni con DSA

- 
- ✘ Strumenti diagnostici per i docenti
  - ✘ Durante il lavoro di ricerca - azione si potrebbero leggere, interpretare, commentare le attività basandosi su dati scientifici
  - ✘ Valutazione
  - ✘ Strumenti compensativi e dispensativi
  - ✘ Presentazione di libri per lettori con DSA
  - ✘ Pensiero narrativo (universali - Bruner)
  - ✘ Concettualizzazione della letto - scrittura

# TEMPO - SPAZIO

---

1. 8 Settembre 2011  
9,00 - 13,00

2. 22 Settembre  
2011

3. 6 Ottobre 2011

4. 20 Ottobre 2011

5. 3 Novembre 2011

6. 17 Novembre  
2011

7. 1 Dicembre 2011

8.15 Dicembre 2011

9. 12 Gennaio 2012

10. 20 gennaio 2012

11. 2 Febbraio 2012

12. 16 Febbraio  
2012

13. 1 Marzo 2012

# **“LA RICERCA NON HA FINE” (POPPER)**

Il cervello ci permette un comportamento intelligente e mettere in atto comportamento intelligente fa bene al cervello

---